



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: Valmuen

Dato for observation: 12. maj 2022 kl. 9.00 – 11.00

Dato for tilsynssamtalen: 18. maj 2022 kl. 9.00 – 11.00

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personale og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Valmuen lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At fortsætte arbejdet med en tydelig struktur og organisering af hverdagen, både ved leg, aktiviteter og rutiner, med særlig vægt på de voksnes rollefordeling i dette. En tydelig struktur og organisering vil give børnene en forudsigelig, genkendelig hverdag, hvor de ved, hvad der forventes af dem.
- At fortsætte arbejdet med intentionerne i pædagogikken. Personalet skal vide, hvad børnene fx skal have ud af en tur ud af huset, en hel dag på stuen, eller en specifik leg. Der kan med fordel arbejdes videre med at følge børnenes interesser, og samtidig sætte fokus på hvad personalet vil med børnene, hvorfor de vil det, og hvordan de vil udføre det.
- At sætte fokus på arbejdet med den tætte nærhed og kærlige omsorg i samspillet med børnene. Så alle børn sikres fordybende samspil med relationelle stjernestunder, og at der bliver sat ord på børnenes følelser.
- At personalet i samspil med ledelsen arbejder med at være tydelige, let aflæselige, forudsigelige voksne. Fx ved i endnu højere grad at benytte positive anvisninger, og sige fra tidligt, så der ikke opstår situationer, hvor personalet ender med at skælde ud.
- At fortsætte arbejdet med at skabe æstetiske og udviklende fysiske miljøer på stuerne, i fællesrummet og på legepladsen.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2021):

- At understøtte alle personalers faglige udvikling gennem evalueringskulturen og i professionelle læringsfællesskaber
- At arbejde med en systematiske organisering af evalueringskulturen, med løbende dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- At tydeliggøre hvordan der arbejdes med at de pædagogiske læringsmiljøer understøtter målene for læreplanstemaerne.

Ved tilsynssamtalen i 2022 drøftes:

Der er gået mindre end et år siden sidste tilsyn. Sidste tilsyn var i november 2021. Valmuen har derfor ikke haft et helt år til at arbejde med opmærksomhedspunkterne.

Ledelsesteamet er både ledere i Labyrinten og Valmuen. Lederen har været i Valmuen siden efteråret 2021 og afdelingslederen startede 1. maj 2022 og vil i den første lange periode primært være tilknyttet Valmuen. Der har også for ca. 1½ år siden været stor personaleudskiftning i Valmuen. Arbejdet med at skabe en fælles pædagogisk kultur er derfor stadig under udvikling.

Ledelsen fortæller, at arbejdet med evalueringskulturen er ved at blive styrket gennem brug af fortællinger om praksis. Valmuen er allerede gået i gang med at bruge fortællinger og i efteråret skal forsker fra UC Syd Line Togsverd understøtte arbejdet med at fortolke, forstå og forny den pædagogiske praksis gennem brug af fortællinger om egen praksis.



Valmuen har lige nu fokus på æstetik og udviklingsmiljøer på stuerne og i fællesrummet. Der bliver rykket rundt og skabt nye, tydelige og inspirerende legemiljøer for børnene.

Observationer

Under observationen er det pædagogiske personale primært imødekomende og lydhøre overfor børnene. Der benyttes mange positive anvisninger, hvor et barn får at vide, hvad det skal gøre, frem for at fortælle det, hvad det skal stoppe med. Fx siger en voksen: "Bare lad den ligge, tag piraten i stedet for", da de er ved at rydde op. Der høres også få sætninger som "Lad være med at skændes", som ikke efterlader børnene med en ide om, hvad de kan gøre i stedet for.

Personalet er til rådighed for børnene og følger børnenes initiativer, og hvad børnene har lyst til. Dette kan med fordel kombineres i en balance med mere intentionel pædagogik, hvor det tydeligt kan ses, at personalet vil noget bestemt med børnenes læring, udvikling og trivsel.

Der er indrettet små rum i rummet på stuerne, med flere forskellige legemiljøer til rådighed på hver stue. Fx er der indrettet et område, hvor børnene kan lege med dinosaurer, et område hvor de kan lege med biler på biltæppe og i en garage. Der er også indrettet legekøkkener med borde og stole.

Vuggestuen mødes inden frokosten til en sangsamling, hvor børnene selv vælger hvilken sang, de skal synge, ved at vælge et dyr i en kuffert, der repræsenterer en sang. Dette er en fin måde at give børnene medbestemmelse. I børnehaven læser den voksne rim og remser højt inden frokost. Det er tydeligt, at børnene har hørt dem før, da de siger remserne højt i kor sammen med den voksne. Den voksne spørger også lidt ind til indholdet i remserne.

Om formiddagen fordeler de voksne i børnehaven sig efter, hvor børnene befinder sig, der går fx en fra hver børnehavegruppe på legepladsen. På den ene stue bliver de andre inde på stuen og på den anden stue går en voksen i fællesrummet, mens den anden bliver på stuen. I vuggestuen fordeler de voksne sig forskellige steder på stuen. Denne fordeling, både i vuggestuen og børnehaven, kan med fordel suppleres med små grupper, hvor børnene bliver i en den mindre gruppe og fordyber sig i noget fælles, frem for at børnene går fra rum til rum mellem de voksne.

Da det bliver tid til frokost, står jeg i fællesrummet og observerer at mange voksne går frem og tilbage mellem stuerne. Der er også flere tidspunkter, hvor børnene i børnehaven er alene og sidder og venter på de voksne. Der kan ud fra disse observationer med fordel arbejdes mere med struktur og organisering af hverdagen. Både ift de voksnes rollefordeling og ift at planlægge indholdet af dagene.

Hele formiddagen er der fokus på børnenes selvhjælpenhed. I børnehaven bliver de fx guidet i oprydning, i at tage jakke og sko på selv og de hjælper til med borddækningen. I vuggestuen smører børnene fx selv smør på deres brød, når de er store nok til at forsøge selv.

Den helt nære omsorg, hvor det enkelte barn bliver set, hørt og får sat ord på egne følelser, kan der med fordel arbejdes mere med. Der ses, at nogle voksne gør dette. Fx er der et barn i vuggestuen, der bliver ved at komme hen til den voksne, der sidder på gulvet. Hver



gang barnet kommer, får det et kærligt nærværende kram. Og fx sætter en voksen ord på barnets følelser, da der opstår lidt frustration omkring maden, der skal smøres. Disse små stjernestunder af nærvær skal der være rigtig mange af i løbet af en dag for alle børn.

Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2022

Lederen har udvalgt en fortælling fra det sidste personalemøde, der handlede om morgenstunden i Valmuen. Morgenerne blev et emne, fordi der var en del uro om morgenen. Nogle forældre havde også henvendt sig, fordi de oplevede, at deres børn ikke blev set og hørt, når de blev afleveret.

Arbejdet med fortællingerne om morgenstunden, har givet personalet flere perspektiver på deres fortællinger, ligesom der er blevet talt om, hvorvidt indretning kunne gøre noget andet for at skabe en mere rolig morgen. På personalemødet var der bl.a. en dialog om, hvad det er Valmuen tilbyder børnene, når de ankommer om morgenen. Hvilke børn personalet skal have tæt på sig, og hvilke børn, der hellere vil lege med en kammerat, når de ankommer. Efter personalemødet og justeringerne de blev enige om at udføre, er der kommet mere ro på om morgenen. Forældrene, der havde oplevet, at deres barn ikke blev set, har også oplevet ændringen.

Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema:

Evalueringskulturen er under udvikling. Det der allerede fungerer, er systematisk refleksion. Brugen af fortællinger skal være endnu et løft af evalueringskulturen og sikre højere pædagogisk dømmekraft og ændret adfærd.

Valmuen arbejder med systematisk refleksion en gang om måneden. Det vil ofte være ift et barns bekymrende adfærd. Ledelsen fortæller, at når et barns adfærd skaber bekymring, skal der være plads til at sætte ord på de følelser denne bekymring og samspillet skaber hos den enkelte medarbejder. Derefter sættes der fokus på, hvad medarbejderne kan gøre anderledes i konteksten omkring barnet, for at hjælpe barnet.

Ledelsen håber gennem udviklingen af evalueringskulturen at opnå, at personalet bruger hinandens faglighed endnu mere både på stuerne og på tværs af stuerne til at højne den samlede kvalitet i huset.

Læreplanen er lige nu udarbejdet af en tidligere leder og medarbejdergruppe. Det vil der løbende blive justeret på gennem arbejdet med fortællingerne.

Sammenfatning

Under tilsynssamtalen deltog områdeleder, leder, afdelingsleder, fagligt fyrtårn og den pædagogiske konsulent.

Ledelsen fortæller, at der allerede er pågående snakke om voksenledelse ift at skabe forudsigelighed for børnene, så de ved, hvad der forventes. Der er også i noget tid blevet



KØGE KOMMUNE

arbejdet med struktur og organisering. Det faglige fyrtårn giver udtryk for, at det der udfordrer er at holde fast i de aftaler, der bliver lavet, hvilket der skal arbejdes videre med.

Ledelsen fortæller også, at arbejdet med fortællingerne skal være med til at udvikle den pædagogiske dømmekraft, så der bliver truffet de bedste beslutninger, når noget ikke går helt som planlagt.

De ønsker også at sætte fokus på børneperspektivet. Så når børnene fx løber ind fra legepladsen, skal de være nysgerrige på, hvad børnene fortæller og justere den pædagogiske praksis efter det. Og når en lille gruppe børn fx ikke har fået lov at lege i fællesrummet, så skal de voksne være nysgerrige på, hvad børnene laver og vurdere, om det er bedre at lade en god leg fortsætte, hvis det er muligt, frem for at håndhæve en regel om, at de ikke må være, hvor de er.

Ledelsen ønsker også at arbejde med rollen som fagligt fyrtårn og med kollegial feedback for at kunne højne kvaliteten i pædagogikken.

Ledelsen forventer at kunne se udviklingen smitte af i fortællingerne, der arbejdes med, i forældrenes udsagn om Valmuen, og hvilke emner der fylder på forældrekontaktudvalgsmøderne.