

Pædagogisk læreplan for Valmuen



Indholdsfortegnelse

1.0 Indledning	2
1.1 Kerneopgaven	2
2.0 Valmuens pædagogiske grundlag	2
2.1 Læring	4
2.1.1. Hvad definerer begrebet?	4
2.1.2. Hvorfor det er vigtigt/hvilken betydning har det for børn?	5
2.1.3. Hvordan udspiller det sig i Valmuens hverdag/hvordan arbejder vi med dette?	5
2.2 Trivsel	8
2.2.1 Hvad definerer begrebet	8
2.2.2 Hvorfor det er vigtigt/hvilken betydning det har for børn	8
2.2.3. Hvordan udspiller det sig i Valmuens hverdag/hvordan arbejder vi med dette?	9
2.3 Udvikling	10
2.3.1 Hvad definerer begrebet	10
2.3.2 Hvorfor det er vigtigt/hvilken betydning det har for børn	10
2.3.3 Hvordan udspiller det sig i Valmuens hverdag/hvordan arbejder vi med dette?	11
Vi arbejder i Valmuen med udvikling af sprog, det sociale, naturkendskab, og personlig udviklingen. At få selvtillid og selvværd og vokse med de små opgaver og aktiviteter, vi skaber for eller sammen med børnene, eller dem, de selv skaber, og som passer til deres udviklingstrin.	11
2.4 Dannelse	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.2
2.4.1 Hvad definerer begrebet	13
2.4.2 Hvorfor det er vigtigt/hvilken betydning det har for børn	13
2.4.3 Hvordan udspiller det sig i Valmuens hverdag/hvordan arbejder vi med dette?	13
2.5 Leg	15
2.5.1 Hvad definerer begrebet	15
2.5.2 Hvorfor det er vigtigt/hvilken betydning det har for børn	15
2.5.3 Hvordan det udspiller sig i Valmuens hverdag/hvordan I arbejder med det/jeres rolle i det osv.	16
2.5.4 Fremtidige intentioner med legen	17
3.0 fakta om Valmuen	18
3.1 Børnene	18
3.2 Personalet	18
3.3 Børn, forældre og vores lokalområde	18
3.4 Organisering og ledelse	18
4.5 Åbningstid, fælles pasning, FKU, frokostordning m.v.	19
4.6 Valmuens fysiske rammer	20

1.0 Indledning

Du sidder med børnehuset Valmuen læreplan. Læreplanen er udarbejdet i løbet 2020 og 2021.

Alle daginstitutioner og dagplejer skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan. Læreplanen skal indeholde nogle overordnet relevante refleksioner over hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv, og børnefællesskabet og tager højde for børnenes forskellige forudsætninger og behov, og herigennem kommer vi med eksempler på dette.

Ændringen af dagtilbudsloven i maj 2018, tager afsæt i det samlede forslag til den styrkede pædagogiske læreplan. Lovændringen omfatter mange nye elementer, derfor har vi siden 2018 arbejdet med at implementere de nye tiltag i vores pædagogiske arbejde.

Det er en vigtig ledelsesopgave at udvælge, oversætte og sætte en retning for arbejdet med den pædagogiske læreplan. I oktober 2019 tog vi afsked med vores tidligere leder, hvilket gjorde at læreplanerne blev udskudt. Herefter havde vi 4 måneder uden ledelse. Da vi fik en ny leder i marts som igen igangsatte processen med læreplanerne blev processen endnu engang udskudt af Corona, og vi måtte tænke anderledes. I foråret 2020 omorganiserede vi processen, så det blev digitalt, hvilket betød at vi produceret en masse tekst, omhandlende 5 centrale begreber fra den nye styrkede læreplaner. I januar 2021 arbejdede vi videre med vores tekster fra foråret og drøftede i fællesskab, hvordan vi kan forbedre vores faglighed i forbindelse med den nye styrkede læreplan. Der er stadig mange vigtige diskussioner, hvilket bliver en del af det videre arbejde med den styrkede læreplan.

Vores videre proces i 2021 – hvad vil vi arbejde med?

1.1 Kerneopgaven

Dagtilbuddet skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv (Dagtilbudsloven 1. juli 2018, §7).

2.0 Valmuens pædagogiske grundlag

Dette afsnit omhandler det fundament, som vi i Valmuen står på i vores daglige arbejde. Afsnittet indeholder de pædagogiske værdier og principper, som vores dagligdag og pædagogiske indsatser er bygget op omkring, og så inddrager vi fortællinger og andre eksempler fra Valmuens pædagogiske hverdag, så det gerne skulle give et billede af, hvordan vi arbejder.

Lovgivningen fastslår at:

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer i den nye styrkede læreplan er:

Barnesyn: Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv.: Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse

Leg: Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring: Læring sker gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Børnefællesskaber: Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Pædagogisk læringsmiljø: Er rammen for børns trivsel og læring er helt central i arbejdet med denne læreplan.

Forældresamarbejde: Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

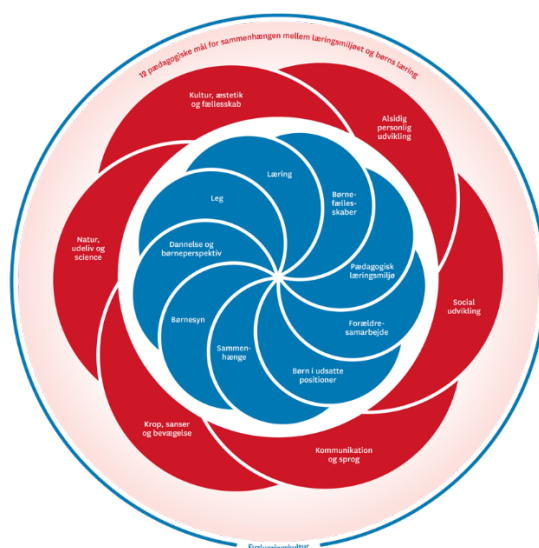
Børn i udsatte positioner: Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng til børnehaveklassen: Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”²

Nedenstående illustration – den pædagogiske blomst – skal vise den sammenhæng, der er i de forskellige elementer, der tilsammen er den ramme, som en dansk pædagogisk læreplan skal ses i. Dette afsnit handler om vores overvejelse i forhold til blomstens inderste del, det pædagogiske grundlag.



Vi prøver her at omsætte det pædagogiske grundlag, som er udgangspunktet for den styrkede pædagogiske læreplan til, hvad vi mener, der er god pædagogik i Valmuen, og hvordan vi praktiserer det.

Det skal nævnes, at pædagogik i praksis altid udspiller sig som et hele, hvor alle begreber, vi her beskæftiger os med, er på spil samtidig og blander sig sammen, flyder ind og ud af hinanden til en helhed. Så når vi i afsnittet skiller begreberne ad, er det udelukkende for kunne bearbejde og arbejde med dem intellektuelt eller teoretisk. I pædagogisk praksis kan det være svært at se, om det er leg, læring, udvikling og/eller trivsel, og tit er det alle ting på en gang.

Afsnittet er bygget op, så vi først definerer, hvad vi mener med begrebet, derefter beskriver vi, hvor det er vigtigt, både for vores pædagogik, men ikke mindst hvorfor det er vigtigt for børnene. Vi slutter af med at sige noget om, hvordan begrebet udspiller sig i Valmuen i vores daglige pædagogiske praksis sammen med børnene. Det hele er krydret med fortællinger fra vores hverdag, som illustrerer både det gode, når pædagogikken lykkes, men også det frustrerende, når det ikke lykkes.

2.1 Læring

Første begreb er læring, hvor der med den pædagogiske læreplan heldigvis er sket et skifte af, hvordan læring skal forstås, og hvordan læring kan udspille sig. Forståelsen af læring er udvidet – fra tidligere at være nærmest synonym med undervisning – til at nu skal læring forstås bredt. Det tales sågar om det udvidede læringsbegreb. Det skal forstås i en kontekst og i kraft af den måde vi organiserer huset, dagligdagen, legepladsen m.m. på, så det giver børnene en række muligheder for at lære og hvor vores opgave er, at vurdere de muligheder, vi stiller til rådighed, giver børnene de rigtige betingelser for at lære, eller må vi skal justere os, så læringen har optimale vilkår for at blive udfoldet.

Den vigtigste forudsætning for læring er at være aktiv. Børnene skal selv; de skal ville, de skal turde prøve, de skal være nysgerrige osv., så sker der forandring, og den forandring er læring.

2.1.1. Hvad definerer begrebet?

Læring foregår altid – læring foregår bl.a. i leg, både i den frie leg, som børnene selv skaber, men også i de lege og aktiviteter som er igangsat af en voksen og som den voksne sætter rammen for.

Læring er f.eks. den viden børnene tilegner sig, når de indgår i de sociale fællesskaber – både i og uden for Valmuen. Læring er individuel, men sker hovedsagelig i sociale fællesskaber. Derfor er noget af det vigtigste at lære; hvordan man er sammen med andre. Gode sociale kompetencer skaber bedre mulighed for læring.

Børn lærer med deres sanser, når de leger, når de bruger kroppen, når de tager initiativ, når de fordyber sig, når de prøver sig frem, fejler, skaber noget, eksperimenterer, er nysgerrig, og når de afprøver grænser. Vi lærer forskelligt og på forskellige måder. Derfor skal de muligheder, vi stiller til rådighed for børnene være mangfoldige.

2.1.2. Hvorfor det er vigtigt/hvilken betydning har det for børn?

Børn lærer, får viden og kunnen bl.a. gennem leg, aktiviteter, kommunikation, rutiner og sociale relationer.

Børn lærer f.eks. i leg. Børnene lærer at forhandle og bruge sproget, de øver sig i forskellige roller, i at forestille sig, at verden kunne se anderledes ud.

Valmuen er en social mekanisme, hvor børnene indgår i flere forskellige fællesskaber, f.eks. hele huset, deres stue og sammen med sine 2 bedste venner. I disse sociale sammenhænge lærer børn mange ting; at samarbejde: at lytte, at forhandle, at byde ind med ideer. De lærer at vente på tur, at dele, at passe på hinanden.

Vi prøver at skabe forskellige muligheder for læring, fordi børn lærer individuelt, men i relation med andre, og i det miljø, de er en del af (zone for nærmeste udvikling). Derfor stræber vi efter, at det overordnet mål er god stemning og er i øjenhøjde i alle processer i dagligdagen (det psykiske læringsrum), fordi vi ved, det fremmer børnenes lyst og vilje til at lære.

2.1.3. Hvordan udspiller det sig i Valmuens hverdag/hvordan arbejder vi med dette?

Vi ser og prøver at opfylde det enkelte barns behov for støtte og hjælp til selvhjulpenhed og udvikle sig på alle områder. Vi lytter til børnene og har øje for at inddrage deres synspunkter og følge deres spor - at se børneperspektivet.

Vi arbejder både med læring i de planlagte aktiviteter, men vi arbejder også meget med læring gennem leg, hvor vi går ind og guider dem i konflikthåndtering, og hvordan man er en god ven.

Vi er meget opmærksomme på at tage medansvar for stemningerne i huset. Vi inddrager børnenes perspektiver i Valmuen, vi forholder os til det, børnene er interesseret i, og tager del i deres liv og initiativer. Vi arbejder på at skabe et trygt læringsmiljø, og herigennem fremme lysten til at lære.

Vi arbejder på at inddele børnene i mindre grupper, og vi har meget fokus på legen og de sociale sammenspil, for at skabe bedre rum og et miljø med plads til at udfoldelse og nærvær, fordi aktive børn lærer.

Dette betyder, at vi:

- Ser hvad børnene leger med og hvor henne, jævnligt rykker rundt på stuen og laver indbydende læringsrum
- opdeler stuerne i mindre grupper, så der er mulighed for fordybelse i forskellige aktiviteter
- indgår i legen, støtter og inspirerer børnene i til stadighed at udvikle sig og lære i eget tempo
- skaber aktiviteter, hvor børnene får mulighed for at udvikle personlige, sociale, sproglige, kropslige og kulturelle kompetencer
- arbejder med at være nærværende, med fokus på at se det enkelte barn, at skabe en god stemning og at se barnets initiativer
- er gode til at give plads og rum til ikke at afbryde børnene unødigt i deres leg. Samtidig er der en god fornemmelse for hvornår, vi skal træde til, og støtte op i en leg.

Atmosfæren i huset afspejler vores forhold til hinanden om der er tillid, sammenhold, tryghed og trivsel. Vores indbyrdes forhold smitter af på hinanden, børn og forældre. Som personale er vi bevidste om, at vi er rollemodel for børnene i Valmuen, alt det som vi gør, udviser og udstråler, har virkning på børnene i deres læring.

Vi skal forsat skabe et trygt hus og miljø for børnene hvor der er stabilitet og anerkendelse. Et miljø hvor børnene ved hvad de kan forvente. Et hus med frihed og tilpas udfordring, til at kunne lære.

Vi veksler mellem voksenstyrede aktiviteter (planlægning, udførelse og kravsituationer) hvor vi sætter rammen for dagen og den frie lege, hvor børnene selv skaber og sætter rammerne for en aktivitet (bruger rummene på en ny måde).

Fortælling som viser en garderobesituation:

Eksempel på, hvordan vi arbejder med læring, her i relation til børnemiljøet. Vi justerer hele tiden rammerne, så børnene får den bedst mulige hverdag:

"Børnene skal på legepladsen og kommer ud i garderoben i små hold: der er en voksen og ca. 8-9 børn i forskellig alder. Den voksne har travlt med at hjælpe og børnene står i kø for at få hjælpen. De børn, der venter, bliver utålmodige og mister fokus på opgaven og løber ud i fællesrummet og begynder at lege. Den voksne løber lidt frem og tilbage for at få børnene tilbage til garderoben og prøver at fastholde børnene i at tage tøj på. De første børn er færdige og stiller sig op ved døren ud til legepladsen. De venter på at en voksen er klar til at lukke dem ud på legepladsen. Da børnene står tæt og uden en voksen ved døren, skaber det konflikter og flere børn føler sig klemte af situationen og kommer grædende tilbage til garderoben. De stærkeste børn formår at komme forrest i køen og de stille og udsatte børn bliver skubbet i baggrunden".

De pædagogiske refleksioner:

Vi ser, at vi må ændre på denne rutine, så børnemiljøet bedres for alle børn: vi aftaler særligt fokus på at denne rutine skal være optimal for alle børn, så de oplever at det er rart at skulle på legepladsen.

Vi aftaler at inddrage de større børn i processen, så vi opfordrer og guider dem til at hjælpe de mindre børn. Vi er skarpe på hvilke børn, vi sender ud i garderoben sammen (yngste børn og ældre børn), så de ældste, der er selvhjulpne, kan give den voksne tid til at hjælpe de mindste børn. Vi lytter til hvem, der har aftalt at lege sammen, og sender dem ud samtidigt.

Vi aftaler hvem af personalet, der skal gå først på legepladsen - og gør det så snart de første børn er klar, så de ikke skal vente.... og vente.

Dette skaber meget mere ro til det enkelte barn - personalet i garderoben har mere tid til at guide det enkelte barn med nærvær - at give tid til, at de selv øver med opmuntring og bekræftelse, når det lykkes (børnene mestrer).

Når børnene er færdige med påklædningen, skal de ikke stå og vente længe på at personalet følger med dem ud. Det minimerer unødige konflikter, som ikke løses, da der før ikke var nogen til stede ved udgangsdøren.

Personalet i garderoben kan koncentrere sig om opgaven her, og skal ikke sidde på nåle over at kunne høre kaos ved udgangsdøren uden at kunne handle på det eller løbe fra opgaven for at finde børn, der skal have tøj på - hvilket også får de børn, der er i garderoben til at flimre væk, når den voksne ikke er til stede.



2.2 Trivsel

Trivsel er helt grundlæggende. Vi skal alle trives, for at kunne udvikle os, lære, lege osv. Trivsel kræver tryghed til at bevæge sig videre, og omsorg både når det går godt, men ikke mindst når det er svært. Så skal vi endelig lave en slags rangordning af begreber, så er trivsel forudsætningen for alt det andet. Men trivsel opstår ikke i et tomrum. Trivsel opstår f.eks. når børn leger med deres bedste venner, eller når børn oplever at kunne skrive sit navn. Dette mere for igen at sige, at de centrale pædagogiske begreber fletter sig ind og ud af hinanden hele tiden.

2.2.1 Hvad definerer begrebet

Trivsel er glæde. Trivsel er at have det godt, hvile i sig selv, at vide hvad man kan lide, og ikke lide, at kunne sætte grænser. At barnet udvikler et sundt selvværd med selvtillid. Trivsel er et barn der er legende og deltagende i hverdagen. Et barn der får, og vil modtage omsorg, nærhed og kontakt.

Der er både fysisk og psykisk trivsel. Det fysiske er, at de er sunde og raske, får dækket deres behov som tøj på til vejret, mad, drikke osv. Den psykiske er at få et kram, at blive lyttet til, at få at vide, de er gode og dygtige.

2.2.2 Hvorfor det er vigtigt/hvilken betydning det har for børn

Trivsel er vigtigt fordi, det betyder:

- at føle sig tryk
- at være glad
- at kunne grine sammen og glæde sig sammen
- at have lyst til at være sammen med andre, og leger med vennerne
- at søge trøst og hjælp hos nogle voksne, når det er nødvendigt
- at føle sig godt tilpas og være tryk, have overskud til at navigere i en travl hverdag
- at have overskud til at være social og udvikle sig
- at være modig, engageret, kreativ
- at være tillidsfuld

Trivsel er grundlæggende for at børnene udvikler sig optimalt og har mod på at udfordre sig selv og eksperimentere i leg og indgå som en vigtig del af fællesskabet.

Børn, der trives, viser interesse for omgivelserne og har gode relationer til både personalet, og til de andre børn.

Fortælling som viser hvordan trivsel ser ud i Valmuen:

4 drenge sidder på gulvet på stuen og leger med magneter. De bygger et meget højt tårn og samarbejder om opgaven. De aftaler, at de på skift lægger flere magneter på og løser sammen problemet med at nå op ved at aftale, at de kan tage en stol at stå på. Spændingen stiger i gruppen efterhånden, som tårnet bliver højere - de griner og "gyser" hver gang, der lægges en magnet mere på. Til sidst bliver tyngden for stor, og tårnet kollapser med stor jubel fra drengene.

De pædagogiske refleksioner:

Her ses drenge, som trives i en leg: de har kompetence og overskud til at dele en oplevelse med andre børn. De ser hinandens initiativer, kan vente på tur og samarbejde. De har fordybelse og koncentration i legen og kan fastholde den på trods af baggrundsstøj fra andre børns leg og mange børn på stuen.

2.2.3. Hvordan udspiller det sig i Valmuens hverdag/hvordan arbejder vi med dette?

Børn i vores målgruppe sanser verden, og er i deres følelser. Vi bruger god tid på at modtage barnet, og hjælper det med at få en god afsked med sin forælder. Vi trøster og beroliger det stressede barn, indtil det er i ro igen. Vi viser med vores kropssprog, og beroligende stemme, at vi kan lide alle børn. Vi hilser ved at benævne barnets navn, når det kommer, og vi forsøger at få øjenkontakt eller berøring af barnet. Barnet skal opleve sig set, når det møder på "arbejde" og opleve, at vi værdsætter dets ankomst med smil og hilsen. Barnet får omsorg og kropskontakt så længe, det har behov for det. Vi kan mærke på barnet, når det er landet på stuen, og vi hjælper det på vej, hvis barnet ikke selv tager initiativ til leg og udfoldelse.

Vi har øje for det enkelte barns personlige udvikling, og for at sikre at børnene trives, ser vi på deres relationer (voksen/barn og barn/barn). Det er vigtigt for børnenes glæde ved og gavn at være i fællesskabet, at de har gode relationer.

Vi deler os op i løbet af formiddagen i mindre grupper så ofte som muligt. Vi placerer os gerne spredt på stuen, hvor børnene fortrækker at lege. Vi er deltagende i legene, hvis vi inviteres eller oplever et behov for at støtte op. Vi bruger meget energi og tid på, at alle børn får en tryk tilknytning til os personaler.

Som udgangspunkt er vores børnegruppe trygge børn, der tør udforske og deltage i aktiviteter hvis bare vi er til stede med vores nærvær, nærhed og omsorg. Enkelte skal have støtte og hjælp, og ved at høre og se barnet og etablere gode relationer og et godt pædagogisk læringsmiljø med planlagte lege, mulighed for børnenes egne leg, spontanitet, fleksibilitet, også i de daglige rutiner, hjælper vi barnet ind i fællesskabet.

Vi oplever, at vores børn er glade, trives i lege, og er nysgerrige på ting både i leg og i deres tilgang til os, også fordi vi arbejder på at skabe et inkluderende læringsmiljø, som forstærker børns følelsesmæssige og sociale trivsel. Børnene skal føle sig trygge, og værdsatte og oplever sig som en del af børnefællesskabet.

Når børnene starter i Valmuen, arbejder vi med, at alle børn føler sig trygge, og har gode relationer til mindst et personale, og har mindst en god ven. Vi ser, hvem barnet selv opsøger af børn/personaler. Vi skaber god kontakt til barnet, fx i leg, på små ture, når vi spiser m.m. Vi kobler barnet sammen med 1-3 andre børn, går ture, laver lege grupper m.m. Ser vi et barn, der ikke trives, vil vi arbejde meget struktureret for at få barnet ind i gode relationer, herunder også have samtaler med forældrene. Hvis barnets trivsel ikke bliver bedre indenfor en rimelig tidsramme, søger vi sammen med forældrene råd og vejledning i ressource teamet¹.

2.3 Udvikling

Udvikling er det traditionelle begreb, det pædagogiske felt har brugt til at beskrive og arbejde med de forandringer, der sker med børn, både over tid, men også konkret i de daglige rutiner, aktiviteter og lege, som fylder et dagtilbuds hverdag. Udvikling beskriver også den ene side af den dualitet, som er dagtilbuddets hovedopgave: fokus på livet her og nu kombineret med fokus på fremtiden. Vi skal både rumme et godt hverdagsliv for børn, samtidig med at vi er opmærksomme på, hvordan børnene bliver demokratiske og deltagende medborgere, for at sige det højtideligt.

2.3.1 Hvad definerer begrebet

Børn (og voksne) udvikler sig hele tiden, næsten uanset om vi vil det eller ej, derfor er spørgsmålet ikke så meget om, men hvordan, da udvikling både kan gå i en positiv og en negativ retning. Derfor er den vigtige diskussion af udviklingsbegrebet også, hvad vi i fællesskab anser for god udvikling, og hvordan vi fremmer den.

Udvikling er, at børnene til stadighed lærer nyt, drager nye erfaringer i eget tempo, så de får kompetencer til at indgå i nye og mere udfordrende sammenhænge.

Den pædagogiske opgave er at møde barnet, der hvor barnet er i sin udvikling. At give barnet udfordringer som er tilpasset barnets niveau (zone for nærmeste udvikling, Vygotsky), så barnet oplever, at jeg kan, jeg vil, jeg tør.

Udvikling forudsætter, at der er et miljø, der tilbyder, og giver mulighed for udvikling.

2.3.2 Hvorfor det er vigtigt/hvilken betydning det har for børn

Vi indretter fysiske læringsrum (både inde og ude) med øje for, at børnene kan udfolde sig på forskellige måder, og blive inspireret til leg og aktiviteter, da børn udvikler sig, når de er aktive og i bevægelse. Gennem aktivitet lærer barnet at forstå og få erfaringer med den verden vi lever i, og lærer egne og andres grænser at kende.

En positiv udvikling er, at barnet kan begå sig i det sociale fællesskab, kan vise empati overfor andre, dvs. kender og forstår andres følelser. Og at man gradvis lærer noget nyt i sit eget tempo, eller bliver bedre til noget, man kan i forvejen.

Fortælling om leg med vand:

En dag i vuggestuen beslutter vi at se, hvad der sker, når vi ikke afholder børnene fra at lege med vand i håndvasken på badeværelset. Et barn kommer ud i badeværelset og tænder for vandet. Vi (personalet) forholder os neutrale, og spejler tilbage med anerkendende kropssprog. Vi kommer legetøj i vasken. Flere børn kommer til, og vi tager deres tøj af, så de står i bodystocking/ble. Børnene er fuldt optaget, og et barn er hurtigt blevet til 5. En dreng sætter ord på sig selv ved at kigge op på en voksen med nærmest skyldige øjne. Han siger: "Jeg leger med vand!" Den voksne bekræfter: "Du leger med vand"! Drengen kigger flere gange på den voksne og en anden pædagog med samme sætning. Vi tolker ud fra hans kropssprog, at han nyder aktiviteten, og gerne vil sikre sig, at vi nu også har SET, at de leger med vand ud over

det hele. Hver gang drengen vender sig om og kigger på os, og siger "jeg leger med vand", nikker og smiler vi tilbage, tilbyder nyt legetøj, og gentager hans sætning "Du leger med vand! Hvor dejlig, det ser sjovt ud"! Aktiviteten står på i længere tid indtil de fleste børn er mættet af aktiviteten.

De pædagogiske refleksioner

Oplevelsen gav anledning til refleksion hos os. Hvad er det der gør vi ikke altid følger børnenes spor og iboende trang til, at undersøge og udvikle sig mere. Vi kommer ikke udenom, at ønsket om mere frihed forstået på den måde, at vi voksne ikke prioritere/tillader os selv den frihed, fordi vi har nogle faste rutiner vi følger, kan stå i vejen, herunder også manglende ressourcer. Det handler også om voksen kontrol, og måden vi håndterer det KAOS i os selv, der kan opstå ved at give slip. Men hvad sker der i det enkelte barn/ i børnegruppen når vi giver slip på os selv, og strukturen i korte stunder i løbet af dagen? En ting er sikkert, vi oplevede børn der var fordybet og i flow, hvilket giver anledning til at spørge os selv, hvordan vi kan skabe mere rum i hverdagen til at følge børnenes spor, især de spor der kræver noget ekstra af os.

2.3.3 Hvordan udspiller det sig i Valmuens hverdag/hvordan arbejder vi med dette?

Vi arbejder i Valmuen med udvikling af sprog, det sociale, naturkundskab, og personlig udviklingen. At få selvtillid og selvværd og vokse med de små opgaver og aktiviteter, vi skaber for eller sammen med børnene, eller dem, de selv skaber, og som passer til deres udviklingstrin.

Vi er med til at give børnene et skub i den rigtige retning så de lærer at indgå i sociale fællesskaber, løse konflikter, m.m.

Vi observerer børnenes lege og andre aktiviteter, både for at se hvor børnene er, men også for de at kan udvikle sig og lære f.eks. at klippe med en saks.

Vi øver i at skabe et børnemiljø hvor børnene skal opleve en meningsfuld hverdag ved at involvere os i børnenes interesser (følge deres spor), vække nysgerrighed og få støtte til at indgå i venskaber og relationer og give dem mod på at klare nye udfordringer (opmuntre til at øve og mestre).

Vi lærer børnene at kunne tackle forskellige situationer i fællesskabet; konflikthåndtering, konkurrence, følelser som vrede, glæde og at være ked af det.

Vi arbejder meget med selvhjulpethed f.eks. i garderoben, den voksne støtter og guider og hjælper der hvor behovet er. Den voksne møder barnet, der hvor barnet er i sin udvikling og udfordre barnet så udfordringerne er tilpasset barnets niveau (zone for nærmeste udvikling). På den måde vil barnet opleve, at de kan.

Fortælling fra dukkekrogen

Eksempel på, hvordan vi arbejder med at guide det enkelte barn i leg. Vi arbejder på at hjælpe det enkelte barn til at udvikle sine sociale kompetencer:

Tre piger leger i dukkekrogen. De er inde i middagsstunden, så de har det hele for dem selv. To af pigerne leger sammen, laver mad og passer dukkerne. De snakker

sammen, kommunikere med kropssprog. Den tredje pige leger med, lidt på sidelinjen. Hun henvender sig ikke til de andre børn. Jeg sætter mig hen til dem, spørger om jeg skal hjælpe med at passe dukkerne? Det skal jeg og får straks 4-5 dukker i skødet. De to piger fortsætter med at lave mad, går på indkøb, giver dukkerne mad mv. med lidt guidning fra mig. Den tredje pige deltager stadig ikke i legen men vil lege med mig. Jeg presser hende lidt til at lege med de andre. Siger: "Du skal da også med på indkøb, du kan også lave mad til dukkerne prøv at se, hun har også en dukke, der skal have mad" osv., osv. Flere gange sagde hun, ja ja, grinede. De andre børn ville hende godt.

De pædagogiske refleksioner

Børnene kender godt situationen med at "passe børn" og legen "far, mor og børn" i dens utallige udgaver. Sagen var her samspillet mellem de 3 piger – 2 der godt kan lege sammen, og en 3., der er lidt i utkanten, men gerne vil med. Fortællingen illustrerer, hvordan der kan arbejdes med at guide og gelejde den 3. pige ind i det sociale fællesskab med de 2 andre piger.



2.4 Dannelse

Dannelse er både den "store" dannelse med litteratur, traditioner, kunst og kultur, som det er vigtigt, vi giver videre til vores børn. Men det er også den "lille" dannelse med hvordan vi er sammen, hvordan vi omgås og taler til og med hinanden. Tilsammen er det opgaven med at blive et "dannet menneske".

2.4.1 Hvad definerer begrebet

Dannelse handler om forandring, hvor barnet lærer at forstå og indgå i sin omverden, om at have respekt for andre og ting. Dannelse er en evig proces, som aldrig stopper, heller ikke som voksen, vi danner os, lærer og udvikler os gennem hele livet.

Dannelse handler om menneskesyn og opdragelse. Som voksne og som personale i et dagtilbud har vi stor påvirkning på børn. Vi præger dem med vores meninger og menneskesyn, og er med til at forme dem som mennesker på godt og ondt.

Dannelse er processer, som børnene indgår i ved at tilegne sig viden, holdninger og kunnen. Heri indgår begreber som demokrati i børneperspektiv. Resultatet af disse processer fører til at børnene bliver i stand til at indgå i sociale grupper og i sidste ende i samfundslivet, som aktive og demokratiske medborgere.

Dannelse handler i høj grad om de kulturelt bestemte sociale spillere, hvor børnene lærer at tage hensyn til andre børn og voksne, så de får den bedste mulighed for at blive respekteret og respekterer andres handlinger og synspunkter, lærer at konfliktløse med respekt for andres synspunkter med respektfuld tale, dvs. at kunne mestre de basale samværsregler.

Dannelse er at blive den bedste udgave af sig selv, udvikle sig og vokse op og blive gode mennesker.

2.4.2 Hvorfor det er vigtigt/hvilken betydning det har for børn

Børnene dannes i, hvordan vi taler til hinanden at tage hensyn, at vente på tur, at lytte, at vi alle er lige vigtige samt at udøve selvkontrol, men også at udrykke egne behov og interesser.

Vi lærer børnene at begå sig i fællesskabet: at lytte til andre, at deltage aktivt, at samarbejde (demokratiske processer). Vi lærer dem at tage ansvar praktisk; f.eks. at rydde op og dække bord. Vi lærer dem (i relations arbejdet) at være empatiske, hjælpsomme og også at give egen mening til kende og at være selvregulerende.

Som led i starten af børnenes dannelsesproces og demokratiske forståelse skal de høres og tages alvorligt. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på dagligdagen uanset baggrund, køn, alder og kultur.

2.4.3 Hvordan udspiller det sig i Valmuens hverdag/hvordan arbejder vi med dette?

Dannelsesaspektet indgår i alle daglige rutiner, f.eks. i garderoben, hvor vi viser dem deres plads, og beder dem at sætte deres støvler og tøj på plads.

Vi øver os selv på at vise gode manere; være søde og gode ved hinanden, at være omsorgsfulde, have fokus på selvhjulpethed, at være i børnehøjde, for på denne måde at være gode forbilleder for børnene. Det handler bl.a. om "tak for mad", "vil du række mig...", at hjælpe andre børn fx i garderoben eller med fælles oprydning inden frokost/når de skal hjem, at lære at spise med gaffel og kniv (når alderen og motorikken er klar til det), men også at spise med fingrene, når situationen er til det.

Det sker nogle gange, at et barn slår (at slå er ikke medfødt), eller der opstår andre skærmydsler. Vi skælder ikke barnet ud, vi taler med begge børn og høre dem om hændelsen. De får at vide, at man ikke må slå, hinanden, og grunden for det. På den måde støtter vi børnene i konflikter, og lærer dem selv at kunne løse dem, herunder at de kan spørge hinanden om, de må låne hinandens legetøj, eller være med. (Metoden: fri for mobberi).

Fortælling fra en frokstsituation:

Eksempel på, hvordan vi øver børnene i at tage hensyn, vente på tur og lytte til de andre børn. Børnene lærer at tage hensyn til andre og hvordan man begår sig i et fællesskab:

1 voksen sidder ved bordet og spiser med 7 børn i forskellige aldre. Der startes med at skabe ro ved, at det barn, som har været med til at dække bord, siger: "be` om ro.... værsgod". Derefter sætter den voksne skålene på skift hen til børnene, og beder dem om at tage mad og række videre til det næste barn, så skålene går rundt om bordet. Et barn kan ikke vente og rækker ind over bordet for at få fat i skålen, mens et andet barn er ved at øse op på sin tallerken. Den voksne beder barnet vente på tur, og sætter navn på hvem, der kan øse op som den næste, og næste. Barnet venter på sin tur. Den voksne sætter en samtale i gang ved at spørge, om børnene har tænkt over, hvad de vil lave, når de efterfølgende skal ud på legepladsen. Flere børn byder ind med ideer, og et barn kommer i tanke om, at han havde leget en leg med nogle andre børn i går, hvor de var politi og røvere. Flere børn kommer med input til samtalen om, at den leg skal leges igen, og de lægger sammen en plan om hvordan det skal foregå. De børn, der ikke deltager i samtalen, bliver af den voksne spurgt, om de har ideer, eller om de vil lege noget andet. Et par af pigerne aftaler at lege bager og lave sandkager, som de kan "sælge" til andre børn. En anden pige fortæller, at hun har været på besøg hos sine bedsteforældre, og har fået pandekager - flere af børnene fortæller, at de også får slik og pandekager, når de er hos bedsteforældrene. Da måltidet er slut, rejser børnene sig og sætter deres service hen på rullevoغن.

De pædagogiske refleksioner

Denne hverdagsrutine indeholder læring/dannelse/demokrati på mange måder: børnene lærer at være ansvarlige for at dække bord til alle/ at vente på tur, at tage del i og medvirke i samtale (lytte og byde ind). Det er vigtigt at den voksne har øje for at alle børn kommer til orde - også de børn, som skal have tid til at formulere sig - ved at guide børnene til at lytte og vente på tur og give plads til at andre børn kommer til.



2.5 Leg

I den nye styrkede læreplan har leg (igen) fået en fremtrædende placering. Efter i mange år og af politiske årsag, at have været underlagt læring, er vores viden om leg, og legens betydning trådt frem igen. Leg har en helt eksistentiel betydning for børn. Sat på spidsen er det gennem leg, børn erfarer og udforsker og kommer til at forstå verdenen.

Det skal også tilføjes at leg har en værdi i sig selv, og er en gennemgående del af dagtilbuddet.

2.5.1 Hvad definerer begrebet

Legen er betydningsfuld for barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Legen skaber relationer, skaber venner, udvikler fantasi, kreativitet og sociale kompetencer. I legen kan man bearbejde svære ting, lære at forhandle, vente, lytte. Man kan bruge sin krop. Man kan have det sjovt. Legen er en løbende udviklingsproces gennem hele barndommen.

Det er vigtigt, at børn får lov til at skabe og eksperimentere i lege, dette sker blandt andet i børnenes egne lege, fordi lege bygger på børns nysgerrighed og fantasi.

Legen er hovedelementet for et barn, for at kunne lære og udvikle sig bl.a. for at lære om sin egen identitet, og iagttagelse af børns lege, kan vi lærer enormt meget om børnene – hvem de er, og hvilke interesser og behov, de har.

2.5.2 Hvorfor det er vigtigt/hvilken betydning det har for børn

Legen er børnenes egen, det er deres måde at erfare verdenen på. Dette faktum er vigtig at erkende, fordi det er afgørende for vores måde at arbejde med leg på. Leg er frivillig, derfor skal man gøre sig fortjent til at være med i børnenes leg, og det sker kun, hvis vi accepterer legen præmisser og selv bidrager til legen. Andre aktiviteter, hvor vi som personale mere direkte styrende, kan også være legende, sjove og udviklende.

Børnene lærer gennem leg at danne fællesskaber, udvikle sprog og personlige og sociale kompetencer samt at danne identitet og få forståelse for omverdenen. Leg er barnets sprog, som åbner vejen til at kunne fremme udviklings- og dannelsesprocesser.

Legen har mange former, og vi prøver at organisere vores dagligdag, så der er god plads til de forskellige lege. Vi indgår i mange lege med børnene i løbet af dagen på alle forskellige måder, og selvom vi altid kan blive bedre, er vi gode til at skabe rammer for lege, og til at lege med børnene til hverdag.

Vi øver i at være med i legen, være med til at udvikle den, være på forkant med konflikter, skabe nye muligheder for børnenes relationer med hinanden, og ambitionen er flere lege med aktive voksne eller voksne på sidelinjen.

2.5.3 Hvordan det udspiller sig i Valmuens hverdag/hvordan I arbejder med det/jeres rolle i det osv.

Vi har stor fokus på at hjælpe dem, der har det svært ved at komme ind i eller blive i legen. Kompetencer til at lege skal udvikles. Selvom om motivationen og interessen for at lege er til stede hos alle børn, så skal nogle støttes og hjælpes, deri ligger den store pædagogiske opgave.

Vi ser på hvem, der leger med hvem, og hvordan dynamikken mellem børnene er i legen. F.eks. ser vi på spirende venskaber, og prøver at skabe rum til, at børnene kan lege i små grupper, vi deler os op i små grupper (når det er muligt) for at skabe ro og nærvær til børnenes leg.

Vi støtter, når det er nødvendigt, ved at komme med ideer til at udvikle legen, når den går i stå bl.a. ved at lytte og følge børnenes initiativer

Vi øver os i at finde vores rolle som voksen i legen, så vi ikke overtager legen.

Vi observerer iagttager børnene i deres lege, og ser deres venskaber og relationer udvikle sig, og hvordan legen udvikler sig. Når vi ser konflikter, vurderer vi, om børnene ikke selv kan klare det, ellers træder vi til og guider dem tilbage til den gode leg.

Personalet er nærværende, observerende og støttende, og personalet organiserer nogle gange mere styrede lege for eksempel motorikbaner, sanglege, bold lege mf. Vi øver os på at blive bedre til at lege med børnene, og være en del af legen, udvikle fantasien, rollefordelingen og åbne op for nye legerelationer. Vi øver os i at træde frem og være aktive, men også i at træde tilbage og lade børnene selv, alt efter hvad den konkrete situation kræver, og hvad ressourcerne tillader.

Fortælling om leg

2 piger leger mor/far/barn sammen. De har leget legen i længere tid, da pige 3 kommer og spørger, om hun må være med. De 2 piger siger "Ja" - og fortæller, at de er mor og baby, og at pige 3 må være far eller storesøster. Pige 3 vælger at være storesøster, og legen fortsætter. Pige 3 bestemmer, at "mor" skal på arbejde, og at hun (storesøster) skal putte babyen. Pige 1 og 2 accepterer, og gør som pige 3 bestemmer. Efterfølgende siger pige 3, at "mor" skal komme hjem og lave mad, og at babyen skal vågne. Pige 1 siger, at pige 3 ikke skal bestemme det hele i legen. Pige 3 siger: "så må du ikke være med i legen". Pige 1 bliver ked af det, og trækker sig væk fra legen. Pige 2 står og kigger, og ser ked ud af det. Hun vælger at lege videre med pige 3 uden pige 1.

De pædagogiske refleksioner

Pige 1 og 2 har en leg, som optager dem meget og er ligeværdige, de samarbejder/aftaler legens indhold. De ser hinandens initiativer og samarbejder. Da pige 3 kommer ind i legen, ændres magtforholdet; pige 3 har sin egen dagsorden for legen, og ser ikke de andres initiativer. Her er brug for støtte fra en voksen til at lære pige 3 at se de andre børns hensigter og skruer ned for hendes egne initiativer, at vise børnene at der er plads til alle i legen - at lære børnene at inkludere.

2.5.4 Fremtidige intentioner med legen

Vi øver os i at være til stede i legen, når det er muligt (positionering) og at inddele børnene i mindre grupper ved aktiviteter og i rutiner, så vi har mulighed for at have øje for det enkelte barns behov for hjælp/støtte. Det giver også mulighed for, at det enkelte barn kan føle sig set og hørt. Vi observerer dynamikker i fællesskabet, så vi kan have fokus på de børn, der har særligt brug for støtte i leg/til at overskue dagligdagen i Valmuen.

Vi vil fremadrettet arbejde mere med legen som en værdi i sig selv; prioritere legen og undersøge, hvordan vi kan optimere mulighederne for at skabe fysisk og psykisk rum til leg. Vi skal deltage i legen, så vi kan inkludere de børn, der har brug for at blive støttet ind i fællesskabet - og være med til at udvikle legen, når den går i stå.

Det samlede afsnit med alle temaerne fylder 33 sider, derfor har vi i denne udgave valgt kun at medtage et af begreber; nemlig leg. Ideen er at give jer en ide om, hvordan vi har og arbejder med de grundlæggende pædagogiske begreber. Årsagen til, at vi har valgt leg er, at det er den mest markante forandring fra de tidligere læreplaner, derfor er det et godt afsæt for at vise, hvordan vi har grebet arbejdet an. I øvrigt henviser til vores hjemmeside, hvor det samlede dokument, som omhandler hele vores pædagogiske grundlag, kan findes.

Læsevejledning for afsnittet

Afsnittet er bygget op, så vi første referer til lovgrundlaget. Derefter beskriver vi, hvordan vi ser/arbejder med tematikken. Både lovhenvvisningerne og vores egne beskrivelser handler om, hvordan vi gerne vil have det, det er med andre ord ideale beskrivelser, som tit støder imod hverdagen besværligheder, derfor beskriver vi også, hvilke pædagogiske, praktiske og hverdagsmæssige udfordringer, vi møder i arbejdet med tematikken, hvilke dilemmaer vi oplever. Til sidst siger vi lidt om, hvordan vi vil arbejde videre med temaet den kommende periode.

3.0 Fakta om Børnehuset Valmuen, Egøjevej 7, 4600 Køge

Børnehuset Valmuen er en del af område Søndre Hastrup og er et mindre integreret dagtilbud for børn i alderen 1 år til skolestart – normalt kalder vi det 0-6 år.

3.1 Børnene

Antal 0-2 årige (vuggestuebørn) = 20

Antal 3-5 årige (børnehavebørn) = 36

Valmuen er et integreret dagtilbud med 3 stuer. Småland med de 13 mindste børn. 2 familiestuer, hvor børnene flytter over, når de er klar, og er et sted mellem 2 til 3 år. De 2 familiestuer hedder Vimmerby og Bulderby. Antallet af børn på de 2 familiestuer er på ca. 17-23.

Det vigtigt at pointere, at vi er en *integreret* daginstitution, hvor vi primært arbejder ud fra børnenes behov, interesser og relationer, mere end ud fra deres alder. Dette velvidende, at betalingen er forskellig for de 2 alderstrin. Men vores pointe er, at det er børnenes behov og ikke økonomi, der bestemmer vores organisering, aktiviteter osv.

3.2 Personalet (pr. 01.06.2021)

Antal pædagoger 6

Antal medhjælpere 5-6

Antal udviklingspædagoger 1 - udviklingspædagog, som vi deler med områdets 3 andre dagtilbud. Opgaven er her den generelle udvikling af dagtilbuddenes pædagogik.

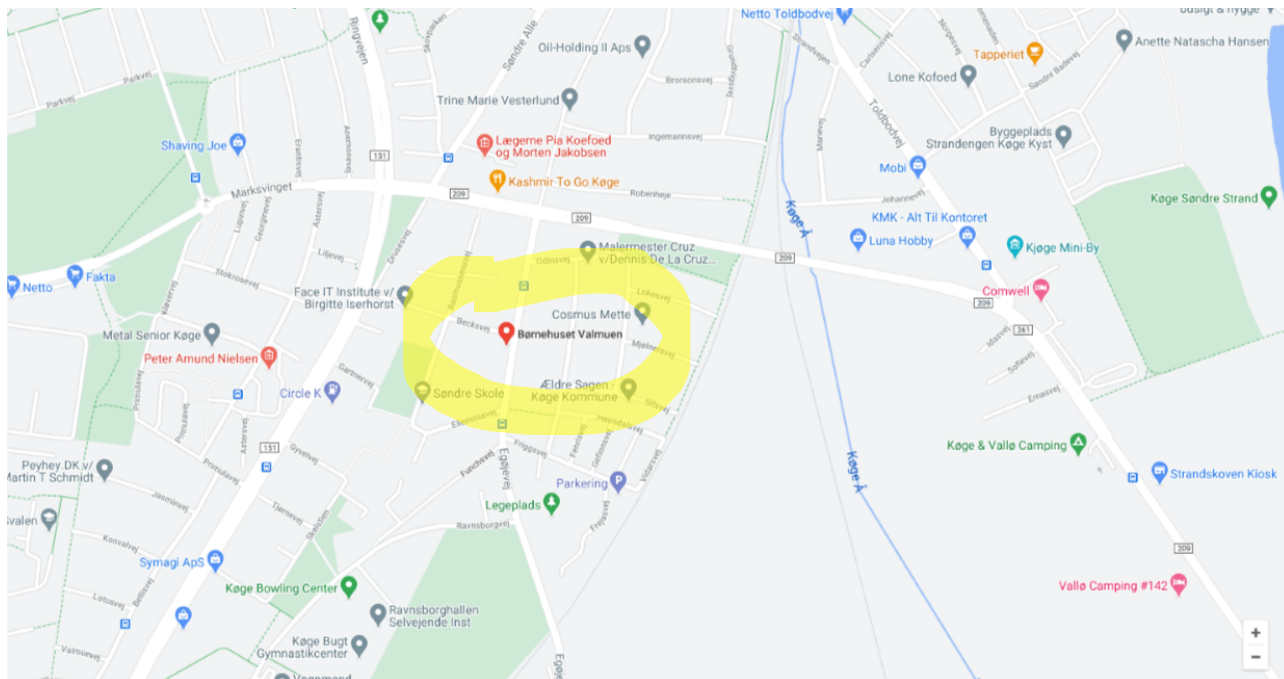
Køkkenpersonale 1 medarbejder

Antal ledelsespersonaler: 1 dagtilbudsleder

Den grundlæggende normering på stuerne er 2 pædagoger og 1 medhjælper pr. Stue.

3.3 Børn, forældre og vores lokalområde – vores geografi

Valmuen ligger i udkanten af Midt Køge. I dagtilbudssammenhæng hedder området Sdr. Hastrup. Området har et meget homogent område – et villakvarter. Forældregruppen er kendetegnet ved generelt, at være meget ressourcerstærk.



Valmuen, 1: Valmens placering i Køge by

3.4 Organisering og ledelse

Valmuen er et kommunalt dagtilbud, og er dermed en del af Køge kommunes struktur.

Byrådet lægger rammerne – ud fra de statslige love, bekendtgørelser m.m. – for dagtilbuddene.

Byrådet har organiseret sig med et Børn og Unge udvalg, som har det mere konkrete ansvar for

dagtilbuddene. Til det formål er det en forvaltningsafdeling BUF, som har en central enhed, men ellers er dagtilbuddene organiseret i 5 områder, hvor vi hører til i Sdr. Hastrup.

Køge kommunes børn og unge politik:

Dagtilbudsstrategien fra Børn og ugeforvaltningen/dagtilbudsafdelingen

[https://www.koege.dk/~media/Files/Pdf/Borger/Familie%20børn%20og%20unge/Dagtilbudsomr
ådet/KK-dagtilbud A4-enderlig%20version PRINT.ashx](https://www.koege.dk/~media/Files/Pdf/Borger/Familie%20børn%20og%20unge/Dagtilbudsomr%20ådet/KK-dagtilbud_A4-enderlig%20version_PRINT.ashx)

Sdr. Hastrup har en områdeleder, og 4 dagtilbudsledere, som er ansvarlig for driften. Området har en fælles områdebestyrelse, og både lederens og bestyrelsens kompetencer er defineret i dagtilbudsloven.

<https://danskelove.dk/dagtilbudsloven>

Valmuens Forældrekontaktudvalg (FKU)

Derudover har hvert dagtilbud et kontaktudvalg, som er forældrenes konkrete talerør i det enkelte dagtilbud, og lederens/dagtilbuddets sparringspartner. FKU kan vælge at føre emner og aktiviteter til bestyrelsen, hvis det giver mening og betydning for Valmuens dagligdag.

FKU vælges på et årligt forældremøde, som ligger i april.

4.5 Åbningstid, fællespasning, frokostordning m.m.

Valmuens åbningstid er 6.30-17.00 mandag til torsdag, og 6.30 til 16.30 om fredagen. Vi har åben alle årets hverdage, dog har Køge kommune besluttet, at 5. juni og 24. december er alle dagtilbud lukket i Køge, ellers har vi åbent alle årets øvrige dage, som ikke er helligdage.

Områdebestyrelsen har besluttet, at vi har 6 såkaldte fællespasning dage. De dage er der kun et dagtilbud åbent i området, og det er altid Valhalla for de 5 dages vedkommende.

Fællespasningsdagene er de 3 dage før påske, fredagen efter Kr. Himmelfartsdag samt 31. december. Disse dage er alle børn i området med pasningsbehov i Valhalla. Er der børn fra Valmuen, har vi personale med.

Den sidste fællespasningsdag varierer fra år til år, da den bliver brugt til en pædagogisk udviklingsdag på det enkelte dagtilbud. Dagen bliver meldt ud hvert år med mindst 3 mdr. varsel, så forældrene har mulighed for at finde alternativ pasning. Er det ikke muligt, så vil Valmuens børn have mulighed for at være i vores naboinstitution, samme med nogle af vores gode vikarer.

Dagtilbudsloven beskriver, at hvert andet år skal der tages stilling til, om forældrene vil vælge den fælles frokostordning til eller fra. Vi har i 2020 haft valg, hvor der var et overvældende ønske om at fortsætte den frokostordning.

Frokostordningen betyder, at børnene i vuggestuen får al mad serveret fra Valmuen (morgenmad, formiddagsmad, frokost og eftermiddagsmad og alt ind i mellem). I børnehaven indeholder

frokostordningen morgenmad og frokost; hvorfor alle børn har en lille supplerende madpakke med, som kan indeholde lidt brød, lidt fugt m.m., så de har lidt til formiddagen og eftermiddagen.

Vi har stor fokus på økologi, og ca. 80% af vores indkøb er økologisk. Desuden har vi fokus på at servere nærende, velsmagende og varierede måltider. Vi forsøger at gøre køkkenet og måltiderne til en integreret del af Valmuens hverdag, fordi mad jo spiller en stor rolle i vores liv. Vi ønsker, at fremelske madmodige børn, som har lyst til at være nysgerrige og optaget af den mad der bliver lavet.

4.6 Valmuens fysiske rammer

Valmuen er et lille dagtilbud med 3 stuer. En vuggestue med 0-2 årige, to familiegrupper med hver sin stue, hvor den ene er for de 2-3 årige og den anden stue er for de 3-6 årige.

Vi har en hyggelig lille legeplads, hvor der altid er mulighed for at finde en læ krog. Vi har i år fået 2000.000 kr. til forbedringer af legepladsen, som vil blive iværksat efterår 2021.

Da Valmuen er en lille daginstitution, er der et naturligt kendskab til alle børn, voksne og forældre. Det giver en oplevelse af nærhed, og `kom hinanden ved atmosfære`, som vi prioriterer meget højt. Alle kender alle og alle ved hvad hinanden hedder og hvem der er i familie med hvem.

Det giver flere fordele. Børnene oplever ikke det store skifte, når de skal til næste stue, da de kender de voksne og børnene på den nye stue allerede inden de starter. Huset er nemt at overskue, også for det lille barn, som hurtigt føler sig hjemme og tillidsfuldt kan navigere rundt i hele huset.

Forældrene kender hinanden godt, da det er en lille flok og legerelationer mellem børnene udvikles hurtigt og let. Legepladsen er også let at overskue for både børn og voksne, hvilket bidrager til en hyggelig stemning og at der altid er en voksen i nærheden, når man har brug for det.



Valmuen